МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ ЗАКАРПАТСЬКОЇ ОБЛДЕРЖАДМІНІСТРАЦІЇ

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ У ЗАКАРПАТСЬКІЙ ОБЛАСТІ

✉ 88007 м. Ужгород, вул.Будителів, 3 ☎ (03122) 3-21-96, 61-73-57 **e-mail:** pto@uzh.ukrtel.net
www.pto.uzhgorod.ua

"16" 12 2011 р. № 301

Директорам ПТНЗ

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про професійно-технічну освіту», Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 р.№930, Кваліфікаційних вимог до майстрів виробничого навчання професійних навчальних закладів на оплату їх праці за відповідними тарифними розрядами від 07.05.1993 р. №1/9-51 та Типового положення про методичну роботу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.12.2000 р. №582 та з метою належної підготовки та проведення атестації педагогічних працівників у професійно-технічних навчальних закладах розроблено «Критерії оцінки результативності професійної діяльності педагогічних працівників ПТНЗ».

Подана методика оцінювання результативності професійної діяльності педагогічних працівників ПТНЗ носить рекомендаційний характер і може бути використана не лише при атестації, але й для організації індивідуальної роботи з педагогом з метою стимулювання його професійного зростання.

Надсилаємо дані Критерії для використання у роботі атестаційної комісії Вашого начального закладу (додатки 1,2).

Директор **В.Е. Тороній**

Вик. Ладижець І.М.
3-21-96

Додаток 1 до листа
НМЦ ПТО у Закарпатській області
від 16.12. 2011 р. № 301

Критерії оцінки результативності професійної діяльності педагогічних працівників ПТНЗ, які атестуються

№ з/п	Критерії оцінки	Само-оцінка педагога	Оцінка члена атестаційної комісії
	І. Загальні показники		
1.	Дані про викладача, який атестується атестаційною комісією ІІІ рівня: ➢ Прізвище, ім'я, по батькові, рік народження. ➢ Освіта (що і коли закінчив, спеціальність та кваліфікація за дипломом). ➢ Наявність документа про наявність робітничого розряду на порядок вищого, ніж присвоюється учням у навчальному закладі. ➢ Трудовий та педагогічний стаж, стаж роботи в даному ПТНЗ. ➢ Підвищення кваліфікації для викладачів (назва структури, де прослухані курси; рік, місяць; проблематика курсів). ➢ Наявність повного циклу підвищення кваліфікації для майстрів виробничого навчання (підтверджуючі документи).		
2.	Наявність індивідуального плану роботи педагога у міжатестаційний період.		
3.	Проведення творчого звіту педагогічного працівника		
	ІІ. Результативність навчально-методичної та інноваційної діяльності педагогічного працівника		
1.	**Презентація власної педагогічної діяльності, участь педагогічного працівника:**		
1.1.	у конкурсах «Вчитель року», «Майстер року»: – обласних; – всеукраїнських.		
1.2.	конкурсах фахової майстерності: – обласних; – всеукраїнських.		
1.3.	інших професійних оглядах-конкурсах (на кращий інноваційний урок, кращу методичну розробку професійного спрямування, на краще навчально-методичне забезпечення кабінету, лабораторію, майстерню тощо)*****: – обласних; – всеукраїнських.		
2.	**Упровадження освітніх інновацій**		
2.1.	Розробка та впровадження інноваційних проектів*****		
2.2.	Проведення навчальних занять:		
2.2.1.	– з використанням інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виробничому процесі;		
2.2.2.	– з використанням сучасних педагогічних технологій у навчально-виробничому процесі;		
2.2.3.	– з використанням сучасних виробничих технологій у навчально-виробничому процесі;		

2.2.4.	– з активного впровадження форм та методів організації навчально-виховного процесу, що забезпечують максимальну самостійність навчання учнів;		
2.2.5.	– з використанням методу проектів на основі курсів Інтел;		
2.3.	Володіння методикою практичного навчання, ефективне застосування її під час проведення уроків виробничого навчання.		
	Узагальнення методичних напрацювань у міжатестаційний період у одній із форм:		
3.	➢ створення портфоліо педагога;		
3.1.	➢ розробка власних методичних напрацювань:		
3.2	– методичні розробки уроків;		
3.2.1.	– методичні розробки навчальної теми;		
3.2.2.	– навчальні посібники (зошити для лабораторно-практичних робіт, практикуми, збірники інструкційно-		
3.2.3.	технологічних карт, конспекти лекцій, опорні конспекти, глосарії тощо);		
	– підручники;		
3.2.4.	– розробка навчальної літератури, що пройшла апробацію та схвалена науково-методичною установою або		
3.2.5.	професійним об’єднанням викладачів вищого навчального закладу I-II рівнів акредитації, закладу післядипломної освіти*****.		
	Публікації матеріалів* педагога у:		
4.	– фахових виданнях (*журнали «ПрофТехОсвіта», «Професійно-технічна освіта», «Викладання історії в*		
4.1.	*школі» тощо)*		
	– засобах масової інформації:		
4.2.	*районних, обласних, зокрема «Слово вчителя», всеукраїнських («Освіта України», «Освіта» тощо)*		
	– інформаційно-методичному збірнику НМЦ ПТО «Вісник»		
4.3.	**Популяризація власного педагогічного досвіду**		
5.	**Проведення** відкритих уроків*****:		
5.1.	– ліцейних; – обласних.		
	Виступи з визначеної проблематики на засіданнях:		
5.2.	– методичних комісій,		
5.2.1	– педагогічних радах,		
5.2.2.	– обласних секцій,		
5.2.3.	– на семінарах, круглих столах, конференціях, тощо*****:		
5.2.4.	ліцейних; обласних.		
	Керівництво:		
5.3.	**–** методичною комісією,		
5.3.1.	– обласною методичною секцією.		
5.3.2.			
	Робота у складі:		
5.4.	– експертних груп;		

5.4.1. 5.4.2. 5.4.3. 5.5.	– творчих груп, – атестаційних та ліцензійних **комісіях** тощо***** на різних рівнях: ліцейному; обласному; всеукраїнському. Проведення масових методичних заходів з предмета (професії).		
III. Результативність діяльності педагогічного працівника з формування професійних знань і компетенцій учнів			
1. 1.1. 1.2. **2.** **3.** **4.** **5.** **6.** **7.**	**Порівняльний аналіз діяльності педагогічного працівника за 3 роки на основі:** – контрольних зрізів знань із предмета (професії); – результатів державної підсумкової атестацій (для викладачів загальноосвітніх дисциплін) чи державної кваліфікаційної атестації з професії (для викладачів спецдисциплін, майстрів виробничого навання). **Кількість учнів-учасників предметних олімпіад:** – районних/міських; – обласних **Кількість учнів-переможців конкурсів-захистів Малої академії наук:** – районних/міських; – обласних **Кількість учнів-переможців** конкурсів фахової майстерності: – обласних – всеукраїнських. **Кількість учнів-переможців** конкурсів проектів, творчих оглядів, виставок, інших учнівських конкурсів, змагань***:** – районних/міських; – обласних – всеукраїнських. **Наявність медалістів**, випускників із дипломами кваліфікованого робітника з відзнакою **Вступ учнів** до вищих навчальних закладів за спеціальністю*.		
IV. Результативність позанавчальної роботи			
1. 1.1. 1.2. 1.3. 1.4. **2.** **3**.	Організація та керівництво роботою: – предметних гуртків, – гуртків технічної творчості, – гуртків художньої творчості; – спортивних секцій. Сценарії, фото, відео матеріали позакласних заходів, публікації матеріалів у ЗМІ*****. Творчі роботи, реферати, навчально-дослідницькі проекти, виконані учнями з предмета (професії).		
V. Навчально-матеріальна база кабінету			
1. **2.** **3.** **4.**	Наявність плануючої документації педагога. Наявність комплексно-методичного забезпечення предмета. Систематизація методичних напрацювань з предмета (створення електронної бази). Інші документи та матеріали педагога.		

Примітка: ** Можливо проставляти у даних графах кілька знаків залежно від результатів проведеної роботи педагога*.

Додаток 2 до листа
НМЦ ПТО у Закарпатській області
від 16.12. 2011 р. № 301

Рекомендації для оцінювання

Подані Критерії носять рекомендаційний характер і розроблені для оцінювання результативності професійної діяльності педагогічних працівників ПТНЗ, які атестуються.

Однак вони можуть бути використані не лише при атестації, але й для організації індивідуальної роботи з педагогом з метою стимулювання його професійного зростання.

Оцінку професійної компетентності можна провести у два етапи:

І етап *– самоаналіз педагога на основі поданих вище Критеріїв;*

ІІ етап *– оцінка результативності професійної діяльності педагога членами атестаційної комісії.*

Члени атестаційної комісії керуючись оціночними критеріями, визначають рівень професійної компетентності педагогічного працівника.

Як одним із варіантів рекомендуємо здійснювати оцінку діяльності педагога у формі виставлення в останню графу якого-небудь знака (наприклад «+») або балу. У кінці підраховується сума балів, набрана викладачем, майстром виробничого навчання, із врахуванням зазначених у Критеріях приміток.

За критерії, позначені зірочкою, можна виставляти кілька значків (балів), наприклад:

- *одну позначку (бал), якщо є напрацювання на рівні ліцею;*
- *дві позначки (бали) – на рівні області;*
- *три позначки (бали) – на всеукраїнському рівні.*

Даючи оцінку за пунктами **2.2, 2.3, 2.4** Критеріїв можна підійти диференційовано (для прикладу):

- *якщо педагог володіє сучасними педагогічними технологіями, активно впроваджує їх на уроках, має систему методичних напрацювань із використанням інтерактивних методів навчання тощо – три позначки (бали);*
- *якщо педагог знайомий із сучасними педагогічними технологіями, впроваджує освітні технології, але має лише окремі методичні розробки уроків із застосуванням сучасних технологій (не менше **10**) – дві позначки (бали);*
- *якщо педагог частково знайомий із сучасними педагогічними технологіями, починає впроваджувати освітні технології, але має лише окремі методичні розробки уроків із застосуванням сучасних технологій (до **10**) – одна позначка (бал).*

При визначенні кількості проведених відкритих уроків у **міжатестаційний період** пропонуємо дотримуватися такої оцінки:

- *якщо проведено **8-10** відкритих уроків (не менше 1-2 уроки в навчальний рік) – одна позначка (бал);*
- ***11-14** відкритих уроків – дві позначки (бали);*
- *більше **15** – три позначки (бали).*

За кожний проведений відкритий урок на рівні області додатково одна позначка.

У результаті за допомогою даних Критеріїв можна більш об’єктивно визначити відповідність педагогічного працівника займаній посаді та кваліфікаційній категорії (тарифному розряду).